

Candidatura N. 988813
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.A.C.'UCCELLA'- S.MARIA C.V.
Codice meccanografico	CEIC83700N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA LUSSEMBURGO 1
Provincia	CE
Comune	Santa Maria Capua Vetere
CAP	81055
Telefono	0823799213
E-mail	CEIC83700N@istruzione.it
Sito web	www.istitutouccella.gov.it
Numero alunni	711
Plessi	CEAA83701E - SANTA MARIA C V CASE POPOLARI CEAA83702G - S.MARIA C.V.-VIA MATARAZZO CEEE83701Q - S.MARIA C.V.-VIA GALATINA -1- CEEE83702R - S.MARIA C.V.-CASE POPOL.-D.D.1- CEEE83703T - S.MARIA C.V. VIA MATARAZZO CEMM83701P - R.UCCELLA -S.MARIA C.V.-



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.A.C.'UCCELLA'- S.MARIA C.V.
(CEIC83700N)

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Collegamento con ulteriori azioni di orientamento



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.A.C.'UCCELLA'- S.MARIA C.V.
(CEIC83700N)

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988813 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI SECONDA ANNUALITA'	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	IMPARARE AD AMARE L'ITALIANO E IL LATINO	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	IMPARARE AD AMARE L'ITALIANO E IL LATINO 2 ANNUALITA'	€ 3.882,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO

Descrizione progetto	QUESTO PROGETTO, E' RIVOLTO AGLI ALLIEVI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SEC. DI I GRADO CHE DOVRANNO ACCEDERE AL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SUPERIORE E CHE HANNO ORIENTATO LA LORO SCELTA VERSO I DIVERSI TIPI DI LICEO. LA SCELTA DI UN NUOVO ORDINE DI SCUOLA. E' UN PASSO IMPORTANTE PER GLI ADOLESCENTI CHE CAMBIANO I DOCENTI, INTEGRANO GLI STUDI CON NUOVE MATERIE DA STUDIARE E, CAMBIANDO LA STRUTTURA DEL GRUPPO CLASSE A CUI ERANO STATI ABITUATI, DEVONO INSTAURARE NUOVE AMICIZIE E SPERIMENTARE NUOVE DINAMICHE DI GRUPPO. I RAGAZZI ORIENTATI DAI DOCENTI, CONSIGLIATI DALLE FAMIGLIE, GUIDATI DAI TEST PER L'ORIENTAMENTO, CHE SCELGONO IL LORO PERCORSO DI STUDI SUPERIORI, ARRIVERANNO L'ANNO SUCCESSIVO NELLA NUOVA SCUOLA E SI TROVERANNO AD INTERAGIRE CON METODI E ARGOMENTI DI STUDIO CHE SPESSO LI TROVERANNO DISORIENTATI, TALVOLTA AL PUNTO DA RINUNCIARE A TALI STUDI. L'OBIETTIVO DI QUESTO PROGETTO E' DI CREARE DEI LABORATORI DI RACCORDO DI ITALIANO E MATEMATICA TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, LAVORANDO IN MODO DA PREPARARE GLI ALLIEVI AL NUOVO TIPO DI STUDI E DI AIUTARLI AD AFFRONTARLO SENZA STRESS O SORPRESE. OBIETTIVI: LAVORARE CON GLI STUDENTI IN LABORATORI MULTIMEDIALI IN CUI VENGONO AFFRONTATI ARGOMENTI DI ITALIANO E MATEMATICA CHE FANNO DA PONTE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, IN MODO DA CREARE UN PASSAGGIO NATURALE E SENZA SBALZI DA UN ORDINE ALL'ALTRO CONFRONTANDO I METODI DI STUDIO, ELABORANDO STRATEGIE DI APPRENDIMENTO, INTRODUCENDO NUOVI CONCETTI, AL FINE DI FAR ARRIVARE GLI ALLIEVI AL PRIMO ANNO DI SCUOLA SUPERIORE , CONSAPEVOLI DEI COMPITI E DEL LAVORO CHE ESSI DOVRANNO AFFRONTARE. CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI: ALUNNI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DI I GRADO CHE NON HANNO ANCORA BEN CHIARA LA SCELTA DEGLI STUDI SUPERIORI DA INTRAPRENDERE OPPURE CHE SONO ORIENTATI VERSO UNA SCELTA DI SCUOLA SUPERIORE CHE SIA UN LICEO. METODOLOGIE DIDATTICHE : SARANNO INNOVATIVE, DEL TIPO CLASSE CAPOVOLTA(FLIP CLASS), LAVORO CON METODO COOPERATIVO(COOPERATIVE LEARNING), CON LA CREAZIONE DI BLOG DI CLASSE SU CUI IL DOCENTE ESPERTO CARICHERA' VIDEO TUTORIAL PER LO SVOLGIMENTO DI LAVORI DI GRUPPO NEI QUALI SARANNO PREVISTI I RUOLI DA ASSEGNARE ALL'INTERNO DEL GRUPPO, I LINK DI RIFERIMENTO PER LO SVOLGIMENTO DEL LAVORO, I LIVELLI DI VALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO. IL LAVORO SARA' FATTO IN CLASSE SOTTO LA SUPERVISIONE ATTENTA DEL DOCENTE E DEL TUTOR CHE GESTIRANNO ANCHE L'UTILIZZO DEI MEZZI MULTIMEDIALI E I COLLEGAMENTI INTERNET. IL LAVORO SARA' SVOLTO AVENDO COME INTERLOCUTORI I DOCENTI DEGLI ORDINI DI SCUOLA SUCCESSIVI E COME LABORATORI I LABORATORI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA, IN MODO DA RENDERE NATURALE IL PASSAGGIO DA UN ORDINE ALL'ALTRO, ABITUANDO GLI ALLIEVI ALLE DIVERSE METODOLOGIE E AI DIVERSI RITMI DI LAVORO E LINGUAGGI SPECIFICI. SI PREVEDONO SCAMBI DI LEZIONI E LAVORI SUI

RISPETTIVI BLOG DI CLASSE IN MODO DA CREARE COLLEGAMENTI, NON SOLO FISICI, MA ANCHE MULTIMEDIALI CHE PERMETTANO AGLI ALLIEVI DI CONFRONTARSI CON LE DIVERSE DISCIPLINE, LE METODOLOGIE DI STUDIO E LE DIVERSE TECNICHE DI INSEGNAMENTO.

SARA' PROGRAMMATO IL LAVORO IN MODO DA PREVEDERE MOMENTI DI STUDIO COOPERATIVO TRA ALUNNI DEI DUE CICLI, SCEGLIENDO ARGOMENTI CHE FACCIANO DA PONTE TRA LE DUE CLASSI E CHE POSSANO ESSERE SVOLTI CON IL SUPPORTO DEI RAGAZZI PIU' GRANDI .

RISULTATI ATTESI:

SI AUSPICA CHE TALE LAVORO-PONTE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA FACCIA DA SUPPORTO PER GLI ALUNNI DEL CICLO INFERIORE SIA DAL PUNTO DI VISTA DEI CONTENUTI ACQUISITI CHE DAL PUNTO DELLE NUOVE METODOLOGIE DI STUDIO DA APPRENDERE, MENTRE SIA UTILE PER GLI ALUNNI DEL CICLO SUPERIORE, CHE POTRANNO MATURARE MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO LAVORO E RUOLO, ESSENDO D'ASSISTENZA E GUIDA PER I FUTURI NUOVI ARRIVI. IN TALE OTTICA DOVREBBERO VERIFICARSI MINORI CASI DI ABBANDONO DEGLI STUDI NEL TEMPO, MENTRE SARA' POSSIBILE MONITORARE GLI ALUNNI IN USCITA DALLA SECONDARIA DI I GRADO, VERIFICARE SE LE METODICHE UTILIZZATE NEGLI ANNI PRECEDENTI HANNO AVUTO EFFICACIA E EVENTUALMENTE APPORTARE MODIFICHE ALL'OFFERTA FORMATIVA NELL'OTTICA DI UNA PREPARAZIONE MIGLIORE AGLI STUDI SUPERIORI PER LA DIMINUZIONE DI FALLIMENTI E ABBANDONI

VALUTAZIONE:

IL DOCENTE E IL TUTOR, ACQUISITE LE VOTAZIONI CURRICOLARI DEI SINGOLI ALLIEVI , PROCEDERANNO ALLA SOMMINISTRAZIONE DI:

1. UN TEST INIZIALE PER VALUTARE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE DEI SINGOLI ALLIEVI, I RISULTATI DI TALE VALUTAZIONE INIZIALE SARANNO UTILI PER LA SUCCESSIVA ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI DI LAVORO E PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'
2. UN TEST INTERMEDIO CHE SI AGGIUNGERA' ALLE VALUTAZIONI DEI LAVORI DI GRUPPO, PER VALUTARE L'EFFICACIA DEL METODO UTILIZZATO AL FINE DELL'ACQUISIZIONE/MIGLIORAMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE
3. UN TEST FINALE CHE, ASSIEME AI RISULTATI FINALI CONSEGUITI NELLE ORE CURRICOLARI, DARA' LA STIMA FINALE DELL'EFFICACIA DEL LAVORO SVOLTO. INFINE, PER VALUTARE NEL TEMPO IL LAVORO INTRAPRESO DAI DOCENTI E DAGLI ALLIEVI, SI PONGONO LE BASI PER UN MONITORAGGIO IN RETE CHE DEBBA PROSEGUIRE NEGLI ANNI SUCCESSIVI PER VALUTARE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALLIEVI NEL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO E APPORTARE LE OPPORTUNE MODIFICHE AL LAVORO DEI DOCENTI IN MODO DA MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

IL TERRITORIO SU CUI SI COLLOCA LA SCUOLA È DISTRIBUITO SU UN'AREA DELLA PERIFERIA URBANA CHE COMPRENDE UNA ZONA CON CASE POPOLARI IN CUI VIVONO FAMIGLIE CON DIVERSE PROBLEMATICHE SOCIALI ED ECONOMICHE, IN TALE CONTESTO I RAGAZZI NON RICEVONO DALLE FAMIGLIE ADEGUATI STIMOLI CULTURALI, ABITUANDOSI A SOTTOVALUTARE LA CULTURA ED IL RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE; SPESSO SI ASSENTANO DA SCUOLA E CONSEGUONO RISULTATI SCOLASTICI MOLTO MODESTI. UN'ALTRA ZONA, PIÙ VICINA ALL'ISTITUTO SCOLASTICO, E' COSTITUITA DA COSTRUZIONI DI COOPERATIVE CON UN CONTESTO SOCIALE COSTITUITO DA FAMIGLIE CON GENITORI CON LICENZA MEDIA O DIPLOMA, RARAMENTE LAUREA; DA INDAGINI PRECEDENTI NON SI RISCONTRA NELLE CASE UN NUMERO DI LIBRI ADEGUATO E, IN OGNI CASO, SEPPUR PRESENTI DEI LIBRI, DIFFICILMENTE VENGONO LETTI, ANCHE IN QUESTO CONTESTO SI RISCONTRA UNA SCARSA ATTENZIONE ALLA CULTURA CHE VIENE DEMANDATA ALLA SCUOLA, MENTRE A CASA L'AZIONE CULTURALE APPARE SPESSO SUPERFICIALE O CARENTE, CIÒ PREDISPONE , COL TEMPO AD UN PRECOCE ALLONTANAMENTO DAGLI STUDI, NON APPENA ESSI PERDONO LA CARATTERISTICA DI OBBLIGATORietà.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

LA SCELTA DI UN NUOVO ORDINE DI SCUOLA' E' UN PASSO IMPORTANTE PER GLI ADOLESCENTI CHE, ORIENTATI DAI DOCENTI, CONSIGLIATI DALLE FAMIGLIE, GUIDATI DAI TEST PER L'ORIENTAMENTO, SCELGONO IL LORO PERCORSO DI STUDI SUPERIORI, ARRIVERANNO L'ANNO SUCCESSIVO NELLA NUOVA SCUOLA E SI TROVERANNO AD INTERAGIRE CON UN NUOVO GRUPPO CLASSE, CON METODI E ARGOMENTI DI STUDIO CHE SPESSO LI TROVERANNO DISORIENTATI, TALVOLTA AL PUNTO DI RINUNCIARE A TALI STUDI. L'OBIETTIVO DI QUESTO PROGETTO E' DI CREARE DEI LABORATORI DI RACCORDO DI ITALIANO E MATEMATICA TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, LAVORANDO IN MODO DA PREPARARE GLI ALLIEVI AL NUOVO TIPO DI STUDI E DI AIUTARLI AD AFFRONTARLO SENZA STRESS O SORPRESE. TALE LAVORO SARA' SVOLTO PER DUE ANNI DI SEGUITO E AVRA' L'OBIETTIVO DI INCREMENTARE I MATERIALI A DISPOSIZIONE DEGLI STUDENTI PER POTER ARRIVARE AGLI STUDI SUPERIORI CON UNA BUONA PREPARAZIONE DI ITALIANO E MATEMATICA.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

ALUNNI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DI I GRADO CHE NON HANNO ANCORA BEN CHIARA LA SCELTA DEGLI STUDI SUPERIORI DA INTRAPRENDERE OPPURE CHE SONO ORIENTATI VERSO UNA SCELTA DI SCUOLA SUPERIORE CHE SIA UN LICEO. TALI ALUNNI SI TROVANO AD AFFRONTARE GLI STUDI SUPERIORI CON UNA SORTA DI TIMORE E DI PREOCCUPAZIONE E CON ASPETTATIVE VAGHE RIGUARDANTI L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E LE DISCIPLINE OGGETTO DI STUDIO. ALUNNI DAI TEST CHE VENGONO SOMMINISTRATI AGLI ALLIEVI PER ORIENTARLI SULLA SCELTA DEGLI STUDI SI EVINCE QUESTA INCERTEZZA E POCA CONSAPEVOLEZZA DEI COMPITI FUTURI CHE ESSI DOVRANNO AFFRONTARE, DA QUI NASCE L'ESIGENZA DI ORGANIZZARE INIZIATIVE PROGETTUALI TENDENTI AD APPIANARE TALI ANSIE RENDENDO GLI ALLIEVI CONSAPEVOLI E PIU' SICURI DI SE RIGUARDO GLI STUDI FUTURI. CON LA CREAZIONE DI LABORATORI DI RACCORDO TRA I TRE ORDINI DI SCUOLA SI CERCA DI SODDISFARE L'ESIGENZA DEGLI ALLIEVI AD ESSERE RASSICURATI RIGUARDO LE LORO ASPETTATIVE FUTURE E DI RENDERLI MENO SOGGETTI AL TIMORE DEL FALLIMENTO.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I MODULI DOVRANNO ESSERE SVOLTI DI POMERIGGIO. LA SCUOLA SARA' APERTA REGOLARMENTE, ANCHE DI SABATO, GARANTENDO LA PRESENZA DI COLLABORATORI SCOLASTICI DEDICATI A TALE MODULO , CHE POTRANNO SUPPORTARE IL DOCENTE E IL TUTOR NELLE ATTIVITA' LABORATORIALI, COME NELLA ORGANIZZAZIONE GENERALE .LA NOSTRA SCUOLA E' SEMPRE APERTA ANCHE NELLE ORE POMERIDIANE, SIA PER LE ATTIVITA' DIDATTICHE SPECIFICHE DEL CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE, SIA PER IL RIENTRO POMERIDIANO IL LUNEDI' DELLE CLASSI PRIMARIE, SIA PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI PREVISTI NEL PTOF, PER CUI, ANCHE LE FAMIGLIE SONO ABITUATE A TALI ATTIVITA' POMERIDIANE E PER LORO NON APPARIRA' INSOLITO ACCOMPAGNARE GLI ALUNNI A SCUOLA E FARLI PARTECIPARE AI MODULI PROPOSTI.TALVOLTA L'ESPERIENZA IN PON PRECEDENTI CI HA FATTO NOTARE CHE ALCUNI ALUNNI CHE APPAIONO SVOGLIATI E DISINTERESSATI NELLE ORE MATTUTINE, SI MOSTRANO PIU' ATTENTI E PARTECIPI NELLE ORE POMERIDIANE, ANCHE QUESTE OSSERVAZIONI SONO UN OTTIMO MOTIVO PER CONTINUARE E APPROFONDIRE L'ESPERIENZA DIDATTICA DI POMERIGGIO.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

IL NOSTRO ISTITUTO HA STIPULATO ACCORDI, TRAMITE LETTERE DI INTENTI CON L' I.S.I.S.S. 'AMALDI-NEVIO' PER LA COLLABORAZIONE A TITOLO GRATUITO NELL'ALLESTIMENTO DI LABORATORI DI ITALIANO E MATEMATICA PER I MODULI DI ITALIANO E MATEMATICA PREVISTI COME LABORATORI DI RACCORDO TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA. SI PREVEDE INOLTRE DI STIPULARE UN ACCORDO DI RETE CON TALE ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MODO DA CREARE LABORATORI MULTIMEDIALI ON LINE ATTRAVERSO I QUALI FAR INTERAGIRE GLI ALUNNI DELLE NOSTRE CLASSI TERZE CON QUELLI DELLE CLASSI PRIME DELL'AMALDI - NEVIO COME ANCHE CON I DOCENTI DI TALE ISTITUTO AL FINE DI CREARE UN PONTE VIRTUALE DI CONOSCENZE E COMPETENZE DA SCAMBIARE ED ELABORARE IN RETE. IN TAL MODO GLI ALLIEVI CHE SI PREPARANO AD AFFRONTARE GLI STUDI LICEALI SUPERIORI ARRIVINO GIA' CONSAPEVOLI DEI COMPITI E DEL LAVORO CHE LI ASPETTANO.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

L'APPROCCIO LABORATORIALE SARÀ FONDAMENTALE IN TALE PROGETTO, INFATTI IL LAVORO SARÀ SVOLTO NON SOLO TRADIZIONALMENTE CON CARTA, PENNA E LIBRO, MA ANCHE CON METODICHE DIVERSE, CHE PREVEDONO PER ESEMPIO, L'INTRODUZIONE DELLA 'FLIP CLASS' O CLASSE CAPOVOLTA; IN TALE REALTÀ, IL DOCENTE, PARTENDO DA SPUNTI INIZIALI CHE POTRANNO ESSERE LA LETTURA DI UN BRANO, LA RISOLUZIONE DI UNA SITUAZIONE PROBLEMATICHE REALE, CHE PREVEDE UN PERCORSO LOGICO E IL RICORSO A METODICHE DI CALCOLO, E DI MISURAZIONE, CREA NEGLI ALLIEVI L'ESIGENZA DI AFFRONTARE E RISOLVERE CON PROPOSTE PERSONALI LE TEMATICHE AFFRONTATE; GLI ALLIEVI AVRANNO A DISPOSIZIONE I LABORATORI MULTIMEDIALI, UN BLOG DI CLASSE DI RIFERIMENTO SU CUI SARANNO CARICATE LE ATTIVITA' DA SVOLGERE IN GRUPPO COMPLETE DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' STESSA E DELL'ASSEGNAZIONE DEI COMPITI, I TUTORIAL A CUI RIFERIRSI E LA POSSIBILITÀ DI INTERAGIRE CON I MEZZI CHE A LORO SONO FAMILIARI, DISCUTENDO PROPOSTE E CREANDO SPUNTI DI RIFLESSIONE, GLI ALLIEVI SARANNO GUIDATI FINO AD ARRIVARE DA SOLI ALLA SCOPERTA, ALL'ELABORAZIONE E ALLA CREAZIONE . INOLTRE SARA' UTILIZZATA LA PEER EDUCATION PER CUI ALUNNI DELLE TERZE SARANNO GUIDATI, DA ALUNNI DELLE PRIME LICEALI IN PERCORSI DI RACCORDO DI ITALIANO E MATEMATICA , UTILIZZANDO LO SCAMBIO DI MATERIALI DA CONDIVIDERE IN RETE.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO DEL NOSTRO ISTITUTO ABBIAMO PREVISTO L'INCREMENTO DELLE ATTIVITA' DA SVOLGERE PER POTER AIUTARE GLI ALLIEVI IN USCITA AD AFFRONTARE SENZA STRESS IL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA A QUELLO SUPERIORE COME ANCHE DI POTER MONITORARE GLI ALUNNI CHE ACCEDONO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO PER VERIFICARE L'EFFICACIA DEI NOSTRI PERCORSI FORMATIVI IN MODO DA POTERLI, EVENTUALMENTE, MIGLIORARE. ATTRAVERSO UN LAVORO DA SVOLGERE A LIVELLO LABORATORIALE E MULTIMEDIALE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, E DI PREPARARE AL MEGLIO GLI ALUNNI IN USCITA DALLA SEC. DI I GRADO PER ACCEDERE ALLA SEC. DI PRIMO GRADO, LAVORANDO ASSIEME A QUESTO ORDINE DI SCUOLA SIA A LIVELLO LABORATORIALE CHE CON SCAMBIO DI MATERIALI MULTIMEDIALI, IN MODO DA PREPARARE GLI ALLIEVI AD UN TIPO DI STUDIO DIVERSO E A METODI DI STUDIO PIU' ADATTI A GESTIRE LA MOLE DI LAVORO CHE LI ATTENDE, E, SUCCESSIVAMENTE DI SEGUIRE IL PERCORSO DEGLI ALLIEVI IN USCITA E VERIFICARE IL LORO SUCCESSO FORMATIVO.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

LE STRATEGIE PREVISTE SONO QUELLE DI ATTIRARE GLI ALUNNI PIU' RESTII PROSPETTANDO LORO UN PERCORSO POMERIDIANO CHE NON PREVEDE VOTI, GIUDIZI E DISAGIO NEL CONFRONTO CON ALTRI ALUNNI. L'ASPETTO LABORATORIALE, L'APPROCCIO CON METODICHE NUOVE CHE SPERIMENTANO IL COINVOLGIMENTO DELL'ALUNNO IN PRIMA PERSONA, CHE, HA LA POSSIBILITA' DI PROPORRE LE PROPRIE SOLUZIONI, DI CONFRONTARSI CON I SUOI PARI, DARANNO AGLI ALLIEVI LO SPUNTO PER SENTIRSI PARTECIPARE E ATTORI NEL PERCORSO CHE INTRAPRENDONO ASSIEME AI COMPAGNI E AL DOCENTE CHE NON AVRA' IL RUOLO TRADIZIONALE DI INSEGNANTE GIUDICANTE, MA QUELLO DI 'MAGISTER' CHE ACCOMPAGNA L'ALLIEVO, LO SOSTIENE, NON LO CRITICA NE' LO GIUDICA, MA LO SEGUE NEI SUOI PERCORSI E NEI SUOI RAGIONAMENTI ACCOMPAGNANDOLO PER MANO E AIUTANDOLO A SUPERARE GLI OSTACOLI CHE INCONTRA NEL SUO PERCORSO DI CRESCITA. IL LAVORO SVOLTO IN RETE CON IL NUOVO ISTITUTO PRESSO IL QUALE CONTINUERANNO I LORO STUDI LI METTE IN CONDIZIONE DI CONOSCERE LE TEMATICHE E LE METODOLOGIE CON LE QUALI SI CONFRONTERANNO E LI METTERA' AL RIPARO DA PROBLEMATICHE RIGUARDANTI LA FRUSTRAZIONE E LO SCORAGGIAMENTO

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

LA DIDATTICA LABORATORIALE CHE SI INTENDE PROMUOVERE IN QUESTO PROGETTO E' ESSENZIALMENTE DI TIPO MULTIMEDIALE ED IN COLLABORAZIONE CON UNA ISTITUZIONE SCOLASTICA PRESENTE SUL TERRITORIO COME L'I.S.I.S.S. AMALDI-NEVIO CHE PRESENTA UNA AMPIA GAMMA DI DIVERSI TIPI DI LICEI. DALL'ACCORDO DI INTENTI SCATURIRA' UNA COLLABORAZIONE IN RETE CHE METTERA' IN CONTATTO LE DIVERSE METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE NEI DUE ORDINI DI SCUOLA E CERCHERA' DI RACCORDARE SIA PER L'ITALIANO CHE PER LA MATEMATICA, GLI ARGOMENTI PONTE DELLE DUE DISCIPLINE IN MODO DA RENDERE AGEVOLE PER GLI STUDENTI IL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO. ATTRAVERSO BLOG DI CLASSE CREATI TRA GLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE E QUELLI DELLE CLASSI PRIME DEI LICEI SARANNO MESSE IN RETE LEZIONI CHE POTRANNO ESSERE VISIONATE ED ANALIZZATE DAI NOSTRI ALLIEVI E CHE SARANNO SPUNTO PER APPROFONDIRE CONOSCENZE E COMPETENZE. LA DURATA BIENNALE DEL PROGETTO PERMETTE DI LAVORARE ED APPROFONDIRE PER DUE ANNI LA COLLABORAZIONE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA AL FINE DI RENDERE PIU' AGEVOLE IL PASSAGGIO E DI EVITARE SUCCESSIVI ABBANDONI

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

PRIMA DI PROCEDERE ALL'ATTUAZIONE DEI PERCORSI PREVISTI DAI VARI MODULI PRESENTATI, SARANNO SOMMINISTRATI TEST ALLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI, E AGLI ALUNNI STESSI, IN CUI SARANNO ANALIZZATE LE ESIGENZE E LE ASPETTATIVE, DEI SOGGETTI COINVOLTI ; AVVIATI I PERCORSI, SARANNO SOMMINISTRATI TEST INTERMEDI PER VALUTARE IL GRADIMENTO E LE EVENTUALI CRITICHE E, IN CASO SIA NECESSARIO, SARANNO ATTUATI GLI OPPORTUNI AGGIUSTAMENTI. ALLA FINE DEI PERCORSI SARANNO SOMMINISTRATI, AGLI STESSI SOGGETTI, TEST FINALI PER VALUTARE COMPLESSIVAMENTE I PERCORSI SVOLTI.

PER QUANTO RIGUARDA GLI OBIETTIVI SPECIFICI DEI SINGOLI PERCORSI SI PROCEDERÀ CON LA RILEVAZIONE DELLO STATO DI PARTENZA DEI CORSISTI, SIA CON LA RILEVAZIONE DELLE VOTAZIONI, SIA CON SCHEDE SOMMINISTRATE AI DOCENTI DELLE DISCIPLINE INTERESSATE, LA STESSA COSA SARÀ FATTA NELLE FASI INTERMEDIE E FINALI DEL PERCORSO, IN MODO DA AVERE CHIARO SIA IL CAMMINO INTRAPRESO DAL CORSISTA CHE IL CONTRIBUTO DATO DAL PROGETTO AL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE INIZIALI.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

LA COMUNITÀ SCOLASTICA SARÀ INFORMATO DELL'ATTUAZIONE DEL PROGETTO TRAMITE ATTIVITÀ DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO I RAPPRESENTANTI DI CLASSE E DI ISTITUTO, QUINDI CON AZIONI DI PUBBLICITÀ E DISSEMINAZIONE, CON COMUNICAZIONI ALLE SINGOLE FAMIGLIE, TRAMITE AZIONI DI VOLANTINAGGIO E COMUNICAZIONI AD PERSONAM; LO STESSO SARÀ FATTO PER QUANTO RIGUARDA GLI ENTI E LE ISTITUZIONI PRESENTI SUL TERRITORIO. IN PARTICOLAR MODO QUELLI CON I QUALI SI SONO GIÀ STIPULATI ACCORDI DI COLLABORAZIONE CHE POI SI TRADURRANNO IN ACCORDI DI COLLABORAZIONE IN RETE.

OGNI MODULO, NELL'AMBITO DEGLI ARGOMENTI TRATTATI PRODurrà MATERIALI MULTIMEDIALI, QUALI LEZIONI PREPARATE PER LA LIM COMPLETE DI ATTIVITÀ DI VERIFICA, CHE POTRANNO ESSERE UTILIZZATE SUCCESSIVAMENTE E CHE SARANNO MESSI A DISPOSIZIONE SUL WEB CON LA CREAZIONE DI BLOG DI CLASSE SPECIFICI PER OGNI MODULO. VISTO CHE NEL PDM DEL NOSTRO ISTITUTO È STATA PREVISTA L'ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO DEI NOSTRI ALLIEVI CHE PASSANO ALL'ISTRUZIONE SUPERIORE E CHE TALE ATTIVITÀ DOVRÀ PROTRARSI ANCHE NEGLI ANNI SCOLASTICI SUCCESSIVI, TUTTO IL MATERIALE PRODOTTO SARÀ A DISPOSIZIONE SUI BLOG IN FORMATO MULTIMEDIALE PER ESSERE RIUTILIZZATO E, MAGARI MIGLIORATO, ANCHE NEGLI ANNI SUCCESSIVI. ALLO STESSO MODO IL MATERIALE PRODOTTO NEL RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO SARA' A DISPOSIZIONE ANCHE NEGLI ANNI SUCCESSIVI.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

LE ATTIVITÀ LABORATORIALI DI ITALIANO E MATEMATICA RIGUARDERANNO IN MODO INDISTINTO STUDENTI E STUDENTESSE, ALLO STESSO MODO LE EVENTUALI ATTIVITÀ DI PEER EDUCATION NON DOVRANNO TENER CONTO DEL GENERE DEGLI ATTORI DEL TUTORING, NE' LE SCELTE FATTE DAI SINGOLI STUDENTI O STUDENTESSE DOVRANNO RISENTIRE DEL GENERE DEI SOGGETTI COINVOLTI. SARANNO COINVOLTI IN ATTIVITÀ DI BLOG DI CLASSE TUTTI GLI STUDENTI ALLO STESSO MODO. SARA' CURA DEL DOCENTE ESPERTO E DEL TUTOR MONITORARE E CONTROLLARE LE ATTIVITÀ DI LAVORO MULTIMEDIALE IN RETE IN MODO CHE NON SI VERIFICHINO EPISODI DISCRIMINANTI O PENALIZZANTI LEGATI AL GENERE A AD ALTRI ATTEGGIAMENTI PREGIUDIZIEVOLI DELLA SERENITÀ DEGLI STUDENTI, CHE LAVORERANNO INSIEME, SCAMBIANDO I LAVORI, LE IMPRESSIONI, LE COMPETENZE ACQUISITE E POSSIBILMENTE ANCHE LE AMICIZIE LEGATE AGLI STESSI INTERESSI DI STUDIO. ALLO STESSO MODO, QUANDO SI AFFRONTERÀ IL TEMA DELLE SCELTE DI STUDI E PROFESSIONI, SARANNO MESSE IN EVIDENZA LE UGUAGLIANZE DI OPPORTUNITÀ E CAPACITÀ PER TUTTI.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

POICHE' IL PROGETTO RIGUARDA L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO, SI RITIENE OPPORTUNO REPLICARLO ALMENO PER DUE ANNI SCOLASTICI, IN MODO DA POTER OSSERVARE LE RICADUTE POSITIVE CHE DOVRANNO MANIFESTARSI, CON IL MIGLIORAMENTO DELLE PRESTAZIONI DEGLI ALLIEVI CHE, CON QUESTO LAVORO DI RACCORDO, AFFRONTERANNO CON MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA GLI STUDI DEL NUOVO ORDINE DI SCUOLA, E SARANNO PIU' RESTII AGLI ABBANDONI IN ITINERE. I MODULI DI ITALIANO E MATEMATICA SARANNO PROPOSTI PER DUE ANNI DI SEGUITO ALLE CLASSI TERZE IN USCITA, CHE AVRANNO LA POSSIBILITA' DI LAVORARE A LIVELLO LABORATORIALE IN RACCORDO CON LE PRIME CLASSI DEL LICEO, I MATERIALI SVILUPPATI E MESSI IN RETE L'ANNO PRECEDENTE, ANDRANNO AD ARRICCHIRE LE ESPERIENZE DELL'ANNO SUCCESSIVO , CONTEMPORANEAMENTE SARA' POSSIBILE MONITORARE LE PRESTAZIONI DEGLI STUDENTI NEL CORSO DEI DUE ANNI CON LA PROSPETTIVA DI SVILUPPARE UNA RETE DI CONTROLLO NEL TEMPO DELLE ATTIVITA' DEI NOSTRI STUDENTI IN USCITA

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto orientamento con attività condivise per tutto l'anno scolastico tra i vari ordini di scuola.	Pag. 2, 3 del PDM inserito nel	http://www.istitutouccella.gov.it/Download/risorse/RAV/CEIC83700N-PDM-2016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ega to
DICHIARAZIONE DI INTENTI PER IMPEGNO IN CASO DI AMMISSIONE A FINANZIAMENTO A PARTECIPARE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO AVENDO CURA DI ESSERE PARTE ATTIVA PER LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE, PER LA REALIZZAZIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEI MODULI DI INTERVENTO ADERENTI ALLE PROPRIE ATTIVITA' ISTITUZIONALI.	CEIS03300E E. AMALDI - CNEO NEVIO S.MARIA CV	2668/II.9-IV.5	25/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI	€ 3.882,00
LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI SECONDA ANNUALITA'	€ 3.882,00
IMPARARE AD AMARE L'ITALIANO E IL LATINO	€ 3.882,00
IMPARARE AD AMARE L'ITALIANO E IL LATINO 2 ANNUALITA'	€ 3.882,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli



Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI
Descrizione modulo	LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI QUESTO PROGETTO, E' RIVOLTO AGLI ALLIEVI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SEC. DI I GRADO CHE DOVRANNO ACCEDERE AL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SUPERIORE E CHE HANNO ORIENTATO LA LORO SCELTA ANCHE VERSO I DIVERSI TIPI DI LICEO. LA SCELTA DI UN NUOVO ORDINE DI SCUOLA, GIA' E' UN PASSO IMPORTANTE PER I PREADOLESCENTI CHE CAMBIANO I DOCENTI, INTEGRANO GLI STUDI CON NUOVE MATERIE E, CAMBIANDO LA STRUTTURA DEL GRUPPO CLASSE A CUI ERANO STATI ABITUATI, DEVONO INSTAURARE NUOVE AMICIZIE E SPERIMENTARE NUOVE DINAMICHE DI GRUPPO, GLI ADOLESCENTI, ORIENTATI DAI DOCENTI, CONSIGLIATI DALLE FAMIGLIE, GUIDATI DAI TEST PER L'ORIENTAMENTO, SCEGLIENDO IL LORO PERCORSO DI STUDI SUPERIORI, ARRIVERANNO L'ANNO SUCCESSIVO NELLA NUOVA SCUOLA E SI TROVERANNO AD INTERAGIRE CON METODI E ARGOMENTI DI STUDIO CHE SPESSO LI TROVERANNO DISORIENTATI, TALVOLTA AL PUNTO DI RINUNCIARE A TALI STUDI. L'OBIETTIVO DI QUESTO PROGETTO E' DI CREARE DEI LABORATORI DI RACCORDO DI MATEMATICA TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, LAVORANDO IN MODO DA PREPARARE GLI ALLIEVI AL NUOVO TIPO DI STUDI E DA AIUTARLI AD AFFRONTARLO SENZA STRESS O SORPRESE. OBIETTIVI: LAVORARE CON GLI STUDENTI IN LABORATORI MULTIMEDIALI IN CUI VENGONO AFFRONTATI ARGOMENTI DI MATEMATICA CHE FANNO DA PONTE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, IN MODO DA CREARE UN PASSAGGIO NATURALE E SENZA SBALZI DA UN ORDINE ALL'ALTRO CONFRONTANDO I METODI DI STUDIO, ELABORANDO STRATEGIE DI APPRENDIMENTO, INTRODUCENDO NUOVI CONCETTI, AL FINE DI FAR ARRIVARE GLI ALLIEVI AL PRIMO ANNO DI SCUOLA SEC. DI II GRADO , CONSAPEVOLI DEI COMPITI E DEL LAVORO CHE ESSI DOVRANNO AFFRONTARE. L'OBIETTIVO PRINCIPALE E' DI RAFFORZARE E AMPLIARE GLI ARGOMENTI DI MATEMATICA STUDIATI CHE SARANNO POI RIPRESI NEGLI STUDI SUPERIORI. CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI: ALUNNI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DI I GRADO CHE NON HANNO ANCORA BEN CHIARA LA SCELTA DEGLI STUDI SUPERIORI DA INTRAPRENDERE OPPURE CHE , PUR ESSENDO ORIENTATI VERSO UNA SCELTA DI SCUOLA SUPERIORE, SONO INTIMORITI E TEMONO IL FALLIMENTO. PROGRAMMA IN LINEE GENERALI: GLI ARGOMENTI TRATTATI E AMPLIATI RIGUARDERANNO: IL CALCOLO ALGEBRICO, LA STATISTICA, IL PIANO CARTESIANO E LA GEOMETRIA A PARTIRE DAI CRITERI DI CONGRUENZA DEI TRIANGOLI, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'INTRODUZIONE DI PICCOLE DIMOSTRAZIONI DI PROBLEMI DI GEOMETRIA E LE LORO APPLICAZIONI NELLA RISOLUZIONE DI PROBLEMI IN CUI ABBAIA PREDOMINANZA IL RAGIONAMENTO E NON IL CALCOLO NUMERICO. METODOLOGIE DIDATTICHE : SARANNO INNOVATIVE, DEL TIPO CLASSE CAPOVOLTA(FLIP CLASS), LAVORO CON METODO COOPERATIVO(COOPERATIVE LEARNING), CON LA CREAZIONE DI BLOG DI CLASSE SU CUI IL DOCENTE ESPERTO CARICHERA' VIDEO TUTORIAL PER LO SVOLGIMENTO DI LAVORI DI GRUPPO NEI QUALI SARAANNO PREVISTI I RUOLI DA ASSEGNARE ALL'INTERNO DEL GRUPPO, I LINK DI RIFERIMENTO PER LO SVOLGIMENTO DEL LAVORO, I LIVELLI DI VALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO. IL LAVORO SARA' FATTO IN CLASSE SOTTO LA SUPERVISIONE

ATTENTA DEL DOCENTE E DEL TUTOR CHE GESTIRANNO ANCHE L'UTILIZZO DEI MEZZI MULTIMEDIALI E I COLLEGAMENTI INTERNET. IL LAVORO SARA' SVOLTO AVENDO COME INTERLOCUTORI I DOCENTI DEGLI ORDINI DI SCUOLA SUCCESSIVI E COME LABORATORI I LABORATORI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA, IN MODO DA RENDERE NATURALE IL PASSAGGIO DA UN ORDINE ALL'ALTRO, ABITUANDO GLI ALLIEVI ALLE DIVERSE METODOLOGIE E AI DIVERSI RITMI DI LAVORO E LINGUAGGI SPECIFICI. SI PREVEDONO SCAMBI DI LEZIONI E LAVORI SUI RISPETTIVI BLOG DI CLASSE IN MODO DA CREARE COLLEGAMENTI, NON SOLO FISICI, MA ANCHE MULTIMEDIALI CHE PERMETTANO AGLI ALLIEVI DI CONFRONTARSI CON LA MATERIA, LE METODOLOGIE DI STUDIO E LE DIVERSE TECNICHE DI INSEGNAMENTO.

RISULTATI ATTESI:

I RISULTATI IMMEDIATI DOVRANNO MANIFESTARSI CON UNA MAGGIORE SERENITA' E SICUREZZA, DOVUTA PRINCIPALMENTE AD UNA CONOSCENZA PIU' APPROFONDATA DELLA MATERIA, DEGLI STUDENTI NELL'AFFRONTARE GLI STUDI SUPERIORI. I RISULTATI SUCCESSIVI SARANNO VALUTATI CON IL MONITORAGGIO DELLE PRESTAZIONI DEGLI STUDENTI CHE SARANNO SEGUITI ATTRAVERSO LO SCAMBIO DI INFORMAZIONI CHE SARA' ATTUATO CON LA SCUOLA CON CUI SARA' STIPULATO L'ACCORDO IN RETE, ATTRAVERSO LA CREAZIONE DI UNA BANCA DATI CHE CI PERMETTERA' DI VALUTARE NEL TEMPO L'EFFICACIA DEL PROGETTO ATTRAVERSO I RISULTATI CONSEGUITI.

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

PER L'ELABORAZIONE DEI TEST CI SARA' INTERAZIONE CON I DOCENTI DELLE SCUOLE DELL'ORDINE SUCCESSIVO, CON LE QUALI, COME DA LETTERA DI INTENTI, SARANNO STIPULATI ACCORDI IN RETE.

IL DOCENTE E IL TUTOR, ACQUISITE LE VOTAZIONI CURRICOLARI DEI SINGOLI ALLIEVI, PROCEDERANNO ALLA SOMMINISTRAZIONE DI:

1. UN TEST INIZIALE PER VALUTARE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE DEI SINGOLI ALLIEVI, I RISULTATI DI TALE VALUTAZIONE INIZIALE SARANNO UTILI PER LA SUCCESSIVA ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI DI LAVORO E PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'
2. UN TEST INTERMEDIO CHE SI AGGIUNGERA' ALLE VALUTAZIONI DEI LAVORI DI GRUPPO, PER VALUTARE L'EFFICACIA DEL METODO UTILIZZATO AL FINE DELL'ACQUISIZIONE/MIGLIORAMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE
3. UN TEST FINALE CHE, ASSIEME AI RISULTATI FINALI CONSEGUITI NELLE ORE CURRICOLARI, DARA' LA STIMA FINALE DELL'EFFICACIA DEL LAVORO SVOLTO. INFINE, PER VALUTARE NEL TEMPO IL LAVORO INTRAPRESO DAI DOCENTI E DAGLI ALLIEVI, SI PONGONO LE BASI PER UN MONITORAGGIO IN RETE CHE DEBBA PROSEGUIRE NEGLI ANNI SUCCESSIVI PER VALUTARE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALLIEVI NEL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO E APPORTARE LE OPPORTUNE MODIFICHE AL LAVORO DEI DOCENTI IN MODO DA MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA.

Data inizio prevista	30/01/2018
Data fine prevista	30/07/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CEMM83701P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI SECONDA ANNUALITA'

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI SECONDA ANNUALITA'

**Descrizione
modulo**

QUESTO PROGETTO, E' RIVOLTO AGLI ALLIEVI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SEC. DI I GRADO CHE DOVRANNO ACCEDERE AL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SUPERIORE E CHE HANNO ORIENTATO LA LORO SCELTA ANCHE VERSO I DIVERSI TIPI DI LICEO.

LA SCELTA DI UN NUOVO ORDINE DI SCUOLA, GIA' E' UN PASSO IMPORTANTE PER I PREADOLESCENTI CHE CAMBIANO I DOCENTI, INTEGRANO GLI STUDI CON NUOVE MATERIE E, CAMBIANDO LA STRUTTURA DEL GRUPPO CLASSE A CUI ERANO STATI ABITUATI, DEVONO INSTAURARE NUOVE AMICIZIE E SPERIMENTARE NUOVE DINAMICHE DI GRUPPO, GLI ADOLESCENTI, ORIENTATI DAI DOCENTI, CONSIGLIATI DALLE FAMIGLIE, GUIDATI DAI TEST PER L'ORIENTAMENTO, SCEGLIENDO IL LORO PERCORSO DI STUDI SUPERIORI, ARRIVERANNO L'ANNO SUCCESSIVO NELLA NUOVA SCUOLA E SI TROVERANNO AD INTERAGIRE CON METODI E ARGOMENTI DI STUDIO CHE SPESSO LI TROVERANNO DISORIENTATI, TALVOLTA AL PUNTO DI RINUNCIARE A TALI STUDI. L'OBIETTIVO DI QUESTO PROGETTO E' DI CREARE DEI LABORATORI DI RACCORDO DI MATEMATICA TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, LAVORANDO IN MODO DA PREPARARE GLI ALLIEVI AL NUOVO TIPO DI STUDI E DA AIUTARLI AD AFFRONTARLO SENZA STRESS O SORPRESE.

OBIETTIVI:

LAVORARE CON GLI STUDENTI IN LABORATORI MULTIMEDIALI IN CUI VENGONO AFFRONTATI ARGOMENTI DI MATEMATICA CHE FANNO DA PONTE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, IN MODO DA CREARE UN PASSAGGIO NATURALE E SENZA SBALZI DA UN ORDINE ALL'ALTRO CONFRONTANDO I METODI DI STUDIO, ELABORANDO STRATEGIE DI APPRENDIMENTO, INTRODUCENDO NUOVI CONCETTI, AL FINE DI FAR ARRIVARE GLI ALLIEVI AL PRIMO ANNO DI SCUOLA SEC. DI II GRADO, CONSAPEVOLI DEI COMPITI E DEL LAVORO CHE ESSI DOVRANNO AFFRONTARE. L'OBIETTIVO PRINCIPALE E' DI RAFFORZARE E AMPLIARE GLI ARGOMENTI DI MATEMATICA STUDIATI CHE SARANNO POI RIPRESI NEGLI STUDI SUPERIORI.

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI:

ALUNNI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DI I GRADO CHE NON HANNO ANCORA BEN CHIARA LA SCELTA DEGLI STUDI SUPERIORI DA INTRAPRENDERE OPPURE CHE, PUR ESSENDO ORIENTATI VERSO UNA SCELTA DI SCUOLA SUPERIORE, SONO INTIMORITI E TEMONO IL FALLIMENTO.

PROGRAMMA IN LINEE GENERALI:

GLI ARGOMENTI TRATTATI E AMPLIATI RIGUARDERANNO: IL CALCOLO ALGEBRICO, LA STATISTICA, IL PIANO CARTESIANO E LA GEOMETRIA A PARTIRE DAI CRITERI DI CONGRUENZA DEI TRIANGOLI, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'INTRODUZIONE DI PICCOLE DIMOSTRAZIONI DI PROBLEMI DI GEOMETRIA E LE LORO APPLICAZIONI NELLA RISOLUZIONE DI PROBLEMI IN CUI ABBA PREDOMINANZA IL RAGIONAMENTO E NON IL CALCOLO NUMERICO.

METODOLOGIE DIDATTICHE:

SARANNO INNOVATIVE, DEL TIPO CLASSE CAPOVOLTA (FLIP CLASS), LAVORO CON METODO COOPERATIVO (COOPERATIVE LEARNING), CON LA CREAZIONE DI BLOG DI CLASSE SU CUI IL DOCENTE ESPERTO CARICHERA VIDEO TUTORIAL PER LO SVOLGIMENTO DI LAVORI DI GRUPPO NEI QUALI SARAANNO PREVISTI I RUOLI DA ASSEGNARE ALL'INTERNO DEL GRUPPO, I LINK DI RIFERIMENTO PER LO SVOLGIMENTO DEL LAVORO, I LIVELLI DI VALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO. IL LAVORO SARA' FATTO IN CLASSE SOTTO LA SUPERVISIONE ATTENTA DEL DOCENTE E DEL TUTOR CHE GESTIRANNO ANCHE L'UTILIZZO DEI MEZZI MULTIMEDIALI E I COLLEGAMENTI INTERNET. IL LAVORO SARA' SVOLTO AVENDO COME INTERLOCUTORI I DOCENTI DEGLI ORDINI DI SCUOLA SUCCESSIVI E COME LABORATORI I LABORATORI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA, IN MODO DA RENDERE NATURALE IL PASSAGGIO DA UN ORDINE ALL'ALTRO, ABITUANDO GLI ALLIEVI ALLE DIVERSE METODOLOGIE E AI DIVERSI RITMI DI LAVORO E LINGUAGGI SPECIFICI. SI PREVEDONO SCAMBI DI LEZIONI E LAVORI SUI RISPETTIVI BLOG DI CLASSE IN MODO DA CREARE COLLEGAMENTI, NON SOLO FISICI, MA ANCHE MULTIMEDIALI CHE PERMETTANO AGLI ALLIEVI DI CONFRONTARSI CON LA MATERIA, LE METODOLOGIE DI STUDIO E LE DIVERSE

TECNICHE DI INSEGNAMENTO.

RISULTATI ATTESI:

I RISULTATI IMMEDIATI DOVRANNO MANIFESTARSI CON UNA MAGGIORE SERENITA' E SICUREZZA, DOVUTA PRINCIPALMENTE AD UNA CONOSCENZA PIU' APPROFONDATA DELLA MATERIA,DEGLI STUDENTI NELL'AFFRONTARE GLI STUDI SUPERIORI. I RISULTATI SUCCESSIVI SARANNO VALUTATI CON IL MONITORAGGIO DELLE PRESTAZIONI DEGLI STUDENTI CHE SARANNO SEGUITI ATTRAVERSO LO SCAMBIO DI INFORMAZIONI CHE SARA' ATTUATO CON LA SCUOLA CON CUI SARA' STIPULATO L'ACCORDO IN RETE, ATTRAVERSO LA CREAZIONE DI UNA BANCA DATI CHE CI PERMETTERA' DI VALUTARE NEL TEMPO L'EFFICACIA DEL PROGETTO ATTRAVERSO I RISULTATI CONSEGUITI.

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

PER L'ELABORAZIONE DEI TEST CI SARA' INTERAZIONE CON I DOCENTI DELLE SCUOLE DELL'ORDINE SUCCESSIVO, CON LE QUALI, COME DA LETTERA DI INTENTI , SARANNO STIPULATI ACCORDI IN RETE.

IL DOCENTE E IL TUTOR, ACQUISITE LE VOTAZIONI CURRICOLARI DEI SINGOLI ALLIEVI , PROCEDERANNO ALLA SOMMINISTRAZIONE DI:

1. UN TEST INIZIALE PER VALUTARE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE DEI SINGOLI ALLIEVI, I RISULTATI DI TALE VALUTAZIONE INIZIALE SARANNO UTILI PER LA SUCCESSIVA ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI DI LAVORO E PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'
2. UN TEST INTERMEDIO CHE SI AGGIUNGERA' ALLE VALUTAZIONI DEI LAVORI DI GRUPPO, PER VALUTARE L'EFFICACIA DEL METODO UTILIZZATO AL FINE DELL'ACQUISIZIONE/MIGLIORAMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE
3. UN TEST FINALE CHE, ASSIEME AI RISULTATI FINALI CONSEGUITI NELLE ORE CURRICOLARI, DARA' LA STIMA FINALE DELL'EFFICACIA DEL LAVORO SVOLTO. INFINE, PER VALUTARE NEL TEMPO IL LAVORO INTRAPRESO DAI DOCENTI E DAGLI ALLIEVI, SI PONGONO LE BASI PER UN MONITORAGGIO IN RETE CHE DEBBA PROSEGUIRE NEGLI ANNI SUCCESSIVI PER VALUTARE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALLIEVI NEL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO E APPORTARE LE OPPORTUNE MODIFICHE AL LAVORO DEI DOCENTI IN MODO DA MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA.

Data inizio prevista	30/01/2019
Data fine prevista	30/07/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CEMM83701P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI SECONDA ANNUALITA'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: IMPARARE AD AMARE L'ITALIANO E IL LATINO

Dettagli modulo

Titolo modulo	IMPARARE AD AMARE L'ITALIANO E IL LATINO

**Descrizione
modulo**

QUESTO PROGETTO, E' RIVOLTO AGLI ALLIEVI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SEC. DI I GRADO CHE DOVRANNO ACCEDERE AL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SUPERIORE E CHE HANNO ORIENTATO LA LORO SCELTA ANCHE VERSO I DIVERSI TIPI DI LICEO.

LA SCELTA DI UN NUOVO ORDINE DI SCUOLA, GIA' E' UN PASSO IMPORTANTE PER I PREADOLESCENTI CHE CAMBIANO I DOCENTI, INTEGRANO GLI STUDI CON NUOVE MATERIE E, CAMBIANDO LA STRUTTURA DEL GRUPPO CLASSE A CUI ERANO STATI ABITUATI, DEVONO INSTAURARE NUOVE AMICIZIE E SPERIMENTARE NUOVE DINAMICHE DI GRUPPO, GLI ADOLESCENTI, ORIENTATI DAI DOCENTI, CONSIGLIATI DALLE FAMIGLIE, GUIDATI DAI TEST PER L'ORIENTAMENTO, SCEGLIENDO IL LORO PERCORSO DI STUDI SUPERIORI, ARRIVERANNO L'ANNO SUCCESSIVO NELLA NUOVA SCUOLA E SI TROVERANNO AD INTERAGIRE CON METODI E ARGOMENTI DI STUDIO CHE SPESSO LI TROVERANNO DISORIENTATI, TALVOLTA AL PUNTO DI RINUNCIARE A TALI STUDI. L'OBIETTIVO DI QUESTO PROGETTO E' DI CREARE DEI LABORATORI DI RACCORDO DI MATEMATICA TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, LAVORANDO IN MODO DA PREPARARE GLI ALLIEVI AL NUOVO TIPO DI STUDI E DA AIUTARLI AD AFFRONTARLO SENZA STRESS O SORPRESE.

OBIETTIVI:

LAVORARE CON GLI STUDENTI IN LABORATORI MULTIMEDIALI IN CUI VENGONO AFFRONTATI ARGOMENTI DI LETTERATURA ITALIANA E SARANNO POSTE LE PRIME BASI PER LO STUDIO DEL LATINO IN MODO DA CREARE UN PONTE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, UN PASSAGGIO NATURALE E SENZA SBALZI DA UN ORDINE ALL'ALTRO CONFRONTANDO I METODI DI STUDIO, ELABORANDO STRATEGIE DI APPRENDIMENTO, INTRODUCENDO NUOVI CONCETTI, AL FINE DI FAR ARRIVARE GLI ALLIEVI AL PRIMO ANNO DI SCUOLA SEC. DI II GRADO, CONSAPEVOLI DEI COMPITI E DEL LAVORO CHE ESSI DOVRANNO AFFRONTARE. L'OBIETTIVO PRINCIPALE E' DI RAFFORZARE E AMPLIARE GLI ARGOMENTI DI ITALIANO STUDIATI CHE SARANNO POI RIPRESI NEGLI STUDI SUPERIORI E DI INTRODURRE LO STUDIO DEL LATINO CHE, LUNGI DA ESSERE PRESENTATO COME UNA "LINGUA MORTA", DEVE ESSERE VISTO COME UNA PORTA APERTA SU UNA CULTURA DEL PASSATO CHE HA ANCORA TANTO DA INSEGNARE AL PRESENTE.

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI:

ALUNNI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DI I GRADO CHE NON HANNO ANCORA BEN CHIARA LA SCELTA DEGLI STUDI SUPERIORI DA INTRAPRENDERE OPPURE CHE, PUR ESSENDO ORIENTATI VERSO UNA SCELTA DI SCUOLA SUPERIORE, SONO INTIMORITI E TEMONO IL FALLIMENTO.

PROGRAMMA IN LINEE GENERALI:

GLI ARGOMENTI TRATTATI E AMPLIATI RIGUARDERANNO: LETTURA DI LIBRI DI AUTORI ITALIANI CONTEMPORANEI E DEL PASSATO(PROSA E POESIA) SCELTI IN COLLABORAZIONE CON I DOCENTI DELLA SCUOLA SUPERIORE CON LA QUALE SI FARA' RETE, NON NECESSARIAMENTE IN FORMA CARTACEA, MA PREFERIBILMENTE IN FORMA DI E-BOOK, PIU' ATTRAENTE PER GLI ADOLESCENTI. ALLA LETTURA SEGUIRA' IL COMMENTO GUIDATO IN CLASSE E LA DISCUSSIONE APERTA TRA GLI STUDENTI, CON IL DOCENTE A FARE DA MODERATORE, E L'INTEGRAZIONE CON RICERCHE IN RETE SUL TESTO LETTO E LE DIVERSE INTERPRETAZIONI E CRITICHE.

PER QUANTO RIGUARDA IL LATINO, OLTRE A INTRODURRE LE BASI DELLO STUDIO COME DECLINAZIONI E VERBI, SI POTRANNO LEGGERE BRANI E POESIE IN LATINO CON LA TRADUZIONE A LATO, IN MODO DA COGLIERE LO SPIRITO DEI MESSAGGI E STIMOLARE NEGLI STUDENTI LA CURIOSITA' CHE LI PORTERA' AD APPREZZARE LE TRADUZIONI CHE IMPARERANNO A FARE NEGLI STUDI CHE LI ASPETTANO.

METODOLOGIE DIDATTICHE :

SARANNO INNOVATIVE, DEL TIPO CLASSE CAPOVOLTA(FLIP CLASS), LAVORO CON METODO COOPERATIVO(COOPERATIVE LEARNING), CON LA CREAZIONE DI BLOG DI CLASSE SU CUI IL DOCENTE ESPERTO CARICHERA' VIDEO TUTORIAL PER LO SVOLGIMENTO DI LAVORI DI GRUPPO NEI QUALI SARAANNO PREVISTI I

RUOLI DA ASSEGNARE ALL'INTERNO DEL GRUPPO, I LINK DI RIFERIMENTO PER LO SVOLGIMENTO DEL LAVORO, I LIVELLI DI VALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO. IL LAVORO SARA' FATTO IN CLASSE SOTTO LA SUPERVISIONE ATTENTA DEL DOCENTE E DEL TUTOR CHE GESTIRANNO ANCHE L'UTILIZZO DEI MEZZI MULTIMEDIALI E I COLLEGAMENTI INTERNET. IL LAVORO SARA' SVOLTO AVENDO COME INTERLOCUTORI I DOCENTI DEGLI ORDINI DI SCUOLA SUCCESSIVI E COME LABORATORI I LABORATORI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA, IN MODO DA RENDERE NATURALE IL PASSAGGIO DA UN ORDINE ALL'ALTRO, ABITUANDO GLI ALLIEVI ALLE DIVERSE METODOLOGIE E AI DIVERSI RITMI DI LAVORO E LINGUAGGI SPECIFICI. SI PREVEDONO SCAMBI DI LEZIONI E LAVORI SUI RISPETTIVI BLOG DI CLASSE IN MODO DA CREARE COLLEGAMENTI, NON SOLO FISICI, MA ANCHE MULTIMEDIALI CHE PERMETTANO AGLI ALLIEVI DI CONFRONTARSI CON LA MATERIA, LE METODOLOGIE DI STUDIO E LE DIVERSE TECNICHE DI INSEGNAMENTO.

RISULTATI ATTESI:

I RISULTATI IMMEDIATI DOVRANNO MANIFESTARSI CON UNA MAGGIORE SERENITA' E SICUREZZA, DOVUTA PRINCIPALMENTE AD UNA CONOSCENZA PIU' APPROFONDATA DELLA MATERIA, DEGLI STUDENTI NELL'AFFRONTARE GLI STUDI SUPERIORI. I RISULTATI SUCCESSIVI SARANNO VALUTATI CON IL MONITORAGGIO DELLE PRESTAZIONI DEGLI STUDENTI CHE SARANNO SEGUITI ATTRAVERSO LO SCAMBIO DI INFORMAZIONI CHE SARA' ATTUATO CON LA SCUOLA CON CUI SARA' STIPULATO L'ACCORDO IN RETE, ATTRAVERSO LA CREAZIONE DI UNA BANCA DATI CHE CI PERMETTERA' DI VALUTARE NEL TEMPO L'EFFICACIA DEL PROGETTO ATTRAVERSO I RISULTATI CONSEGUITI.

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

PER L'ELABORAZIONE DEI TEST CI SARA' INTERAZIONE CON I DOCENTI DELLE SCUOLE DELL'ORDINE SUCCESSIVO, CON LE QUALI, COME DA LETTERA DI INTENTI, SARANNO STIPULATI ACCORDI IN RETE.

IL DOCENTE E IL TUTOR, ACQUISITE LE VOTAZIONI CURRICOLARI DEI SINGOLI ALLIEVI, PROCEDERANNO ALLA SOMMINISTRAZIONE DI:

1. UN TEST INIZIALE PER VALUTARE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE DEI SINGOLI ALLIEVI, I RISULTATI DI TALE VALUTAZIONE INIZIALE SARANNO UTILI PER LA SUCCESSIVA ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI DI LAVORO E PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'
2. UN TEST INTERMEDIO CHE SI AGGIUNGERA' ALLE VALUTAZIONI DEI LAVORI DI GRUPPO, PER VALUTARE L'EFFICACIA DEL METODO UTILIZZATO AL FINE DELL'ACQUISIZIONE/MIGLIORAMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE
3. UN TEST FINALE CHE, ASSIEME AI RISULTATI FINALI CONSEGUITI NELLE ORE CURRICOLARI, DARA' LA STIMA FINALE DELL'EFFICACIA DEL LAVORO SVOLTO. INFINE, PER VALUTARE NEL TEMPO IL LAVORO INTRAPRESO DAI DOCENTI E DAGLI ALLIEVI, SI PONGONO LE BASI PER UN MONITORAGGIO IN RETE CHE DEBBA PROGREDIRE NEGLI ANNI SUCCESSIVI PER VALUTARE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALLIEVI NEL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO E APPORTARE LE OPPORTUNE MODIFICHE AL LAVORO DEI DOCENTI IN MODO DA MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA.

Data inizio prevista	30/01/2018
Data fine prevista	30/07/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CEMM83701P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IMPARARE AD AMARE L'ITALIANO E IL LATINO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: IMPARARE AD AMARE L'ITALIANO E IL LATINO 2 ANNUALITA'

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	IMPARARE AD AMARE L'ITALIANO E IL LATINO 2 ANNUALITA'

**Descrizione
modulo**

QUESTO PROGETTO, E' RIVOLTO AGLI ALLIEVI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SEC. DI I GRADO CHE DOVRANNO ACCEDERE AL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA SUPERIORE E CHE HANNO ORIENTATO LA LORO SCELTA ANCHE VERSO I DIVERSI TIPI DI LICEO.

LA SCELTA DI UN NUOVO ORDINE DI SCUOLA, GIA' E' UN PASSO IMPORTANTE PER I PREADOLESCENTI CHE CAMBIANO I DOCENTI, INTEGRANO GLI STUDI CON NUOVE MATERIE E, CAMBIANDO LA STRUTTURA DEL GRUPPO CLASSE A CUI ERANO STATI ABITUATI, DEVONO INSTAURARE NUOVE AMICIZIE E SPERIMENTARE NUOVE DINAMICHE DI GRUPPO, GLI ADOLESCENTI, ORIENTATI DAI DOCENTI, CONSIGLIATI DALLE FAMIGLIE, GUIDATI DAI TEST PER L'ORIENTAMENTO, SCEGLIENDO IL LORO PERCORSO DI STUDI SUPERIORI, ARRIVERANNO L'ANNO SUCCESSIVO NELLA NUOVA SCUOLA E SI TROVERANNO AD INTERAGIRE CON METODI E ARGOMENTI DI STUDIO CHE SPESSO LI TROVERANNO DISORIENTATI, TALVOLTA AL PUNTO DI RINUNCIARE A TALI STUDI. L'OBIETTIVO DI QUESTO PROGETTO E' DI CREARE DEI LABORATORI DI RACCORDO DI MATEMATICA TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, LAVORANDO IN MODO DA PREPARARE GLI ALLIEVI AL NUOVO TIPO DI STUDI E DA AIUTARLI AD AFFRONTARLO SENZA STRESS O SORPRESE.

OBIETTIVI:

LAVORARE CON GLI STUDENTI IN LABORATORI MULTIMEDIALI IN CUI VENGONO AFFRONTATI ARGOMENTI DI LETTERATURA ITALIANA E SARANNO POSTE LE PRIME BASI PER LO STUDIO DEL LATINO IN MODO DA CREARE UN PONTE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA, UN PASSAGGIO NATURALE E SENZA SBALZI DA UN ORDINE ALL'ALTRO CONFRONTANDO I METODI DI STUDIO, ELABORANDO STRATEGIE DI APPRENDIMENTO, INTRODUCENDO NUOVI CONCETTI, AL FINE DI FAR ARRIVARE GLI ALLIEVI AL PRIMO ANNO DI SCUOLA SEC. DI II GRADO, CONSAPEVOLI DEI COMPITI E DEL LAVORO CHE ESSI DOVRANNO AFFRONTARE. L'OBIETTIVO PRINCIPALE E' DI RAFFORZARE E AMPLIARE GLI ARGOMENTI DI ITALIANO STUDIATI CHE SARANNO POI RIPRESI NEGLI STUDI SUPERIORI E DI INTRODURRE LO STUDIO DEL LATINO CHE, LUNGI DA ESSERE PRESENTATO COME UNA "LINGUA MORTA", DEVE ESSERE VISTO COME UNA PORTA APERTA SU UNA CULTURA DEL PASSATO CHE HA ANCORA TANTO DA INSEGNARE AL PRESENTE.

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI:

ALUNNI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DI I GRADO CHE NON HANNO ANCORA BEN CHIARA LA SCELTA DEGLI STUDI SUPERIORI DA INTRAPRENDERE OPPURE CHE, PUR ESSENDO ORIENTATI VERSO UNA SCELTA DI SCUOLA SUPERIORE, SONO INTIMORITI E TEMONO IL FALLIMENTO.

PROGRAMMA IN LINEE GENERALI:

GLI ARGOMENTI TRATTATI E AMPLIATI RIGUARDERANNO: LETTURA DI LIBRI DI AUTORI ITALIANI CONTEMPORANEI E DEL PASSATO (PROSA E POESIA) SCELTI IN COLLABORAZIONE CON I DOCENTI DELLA SCUOLA SUPERIORE CON LA QUALE SI FARA' RETE, NON NECESSARIAMENTE IN FORMA CARTACEA, MA PREFERIBILMENTE IN FORMA DI E-BOOK, PIU' ATTRAENTE PER GLI ADOLESCENTI. ALLA LETTURA SEGUIRA' IL COMMENTO GUIDATO IN CLASSE E LA DISCUSSIONE APERTA TRA GLI STUDENTI, CON IL DOCENTE A FARE DA MODERATORE, E L'INTEGRAZIONE CON RICERCHE IN RETE SUL TESTO LETTO E LE DIVERSE INTERPRETAZIONI E CRITICHE.

PER QUANTO RIGUARDA IL LATINO, OLTRE A INTRODURRE LE BASI DELLO STUDIO COME DECLINAZIONI E VERBI, SI POTRANNO LEGGERE BRANI E POESIE IN LATINO CON LA TRADUZIONE A LATO, IN MODO DA COGLIERE LO SPIRITO DEI MESSAGGI E STIMOLARE NEGLI STUDENTI LA CURIOSITA' CHE LI PORTERA' AD APPREZZARE LE TRADUZIONI CHE IMPARERANNO A FARE NEGLI STUDI CHE LI ASPETTANO.

METODOLOGIE DIDATTICHE :

SARANNO INNOVATIVE, DEL TIPO CLASSE CAPOVOLTA (FLIP CLASS), LAVORO CON METODO COOPERATIVO (COOPERATIVE LEARNING), CON LA CREAZIONE DI BLOG DI CLASSE SU CUI IL DOCENTE ESPERTO CARICHERA' VIDEO TUTORIAL PER LO SVOLGIMENTO DI LAVORI DI GRUPPO NEI QUALI SARAANNO PREVISTI I

RUOLI DA ASSEGNARE ALL'INTERNO DEL GRUPPO, I LINK DI RIFERIMENTO PER LO SVOLGIMENTO DEL LAVORO, I LIVELLI DI VALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO. IL LAVORO SARA' FATTO IN CLASSE SOTTO LA SUPERVISIONE ATTENTA DEL DOCENTE E DEL TUTOR CHE GESTIRANNO ANCHE L'UTILIZZO DEI MEZZI MULTIMEDIALI E I COLLEGAMENTI INTERNET. IL LAVORO SARA' SVOLTO AVENDO COME INTERLOCUTORI I DOCENTI DEGLI ORDINI DI SCUOLA SUCCESSIVI E COME LABORATORI I LABORATORI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA, IN MODO DA RENDERE NATURALE IL PASSAGGIO DA UN ORDINE ALL'ALTRO, ABITUANDO GLI ALLIEVI ALLE DIVERSE METODOLOGIE E AI DIVERSI RITMI DI LAVORO E LINGUAGGI SPECIFICI. SI PREVEDONO SCAMBI DI LEZIONI E LAVORI SUI RISPETTIVI BLOG DI CLASSE IN MODO DA CREARE COLLEGAMENTI, NON SOLO FISICI, MA ANCHE MULTIMEDIALI CHE PERMETTANO AGLI ALLIEVI DI CONFRONTARSI CON LA MATERIA, LE METODOLOGIE DI STUDIO E LE DIVERSE TECNICHE DI INSEGNAMENTO.

RISULTATI ATTESI:

I RISULTATI IMMEDIATI DOVRANNO MANIFESTARSI CON UNA MAGGIORE SERENITA' E SICUREZZA, DOVUTA PRINCIPALMENTE AD UNA CONOSCENZA PIU' APPROFONDATA DELLA MATERIA, DEGLI STUDENTI NELL'AFFRONTARE GLI STUDI SUPERIORI. I RISULTATI SUCCESSIVI SARANNO VALUTATI CON IL MONITORAGGIO DELLE PRESTAZIONI DEGLI STUDENTI CHE SARANNO SEGUITI ATTRAVERSO LO SCAMBIO DI INFORMAZIONI CHE SARA' ATTUATO CON LA SCUOLA CON CUI SARA' STIPULATO L'ACCORDO IN RETE, ATTRAVERSO LA CREAZIONE DI UNA BANCA DATI CHE CI PERMETTERA' DI VALUTARE NEL TEMPO L'EFFICACIA DEL PROGETTO ATTRAVERSO I RISULTATI CONSEGUITI.

VERIFICHE E VALUTAZIONE:

PER L'ELABORAZIONE DEI TEST CI SARA' INTERAZIONE CON I DOCENTI DELLE SCUOLE DELL'ORDINE SUCCESSIVO, CON LE QUALI, COME DA LETTERA DI INTENTI, SARANNO STIPULATI ACCORDI IN RETE.

IL DOCENTE E IL TUTOR, ACQUISITE LE VOTAZIONI CURRICOLARI DEI SINGOLI ALLIEVI, PROCEDERANNO ALLA SOMMINISTRAZIONE DI:

1. UN TEST INIZIALE PER VALUTARE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE DEI SINGOLI ALLIEVI, I RISULTATI DI TALE VALUTAZIONE INIZIALE SARANNO UTILI PER LA SUCCESSIVA ORGANIZZAZIONE DEI GRUPPI DI LAVORO E PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'
2. UN TEST INTERMEDIO CHE SI AGGIUNGERA' ALLE VALUTAZIONI DEI LAVORI DI GRUPPO, PER VALUTARE L'EFFICACIA DEL METODO UTILIZZATO AL FINE DELL'ACQUISIZIONE/MIGLIORAMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE
3. UN TEST FINALE CHE, ASSIEME AI RISULTATI FINALI CONSEGUITI NELLE ORE CURRICOLARI, DARA' LA STIMA FINALE DELL'EFFICACIA DEL LAVORO SVOLTO. INFINE, PER VALUTARE NEL TEMPO IL LAVORO INTRAPRESO DAI DOCENTI E DAGLI ALLIEVI, SI PONGONO LE BASI PER UN MONITORAGGIO IN RETE CHE DEBBA PROGREDIRE NEGLI ANNI SUCCESSIVI PER VALUTARE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALLIEVI NEL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO E APPORTARE LE OPPORTUNE MODIFICHE AL LAVORO DEI DOCENTI IN MODO DA MIGLIORARE L'OFFERTA FORMATIVA.

Data inizio prevista	30/01/2019
Data fine prevista	30/07/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	CEMM83701P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.A.C.'UCCELLA'- S.MARIA C.V.
(CEIC83700N)

Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IMPARARE AD AMARE L'ITALIANO E IL LATINO 2 ANNUALITA'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 988813)
Importo totale richiesto	€ 15.528,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1390-II/3 del 22/03/2017
Data Delibera collegio docenti	21/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2331/II.1 del 12/05/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	21/03/2017
Data e ora inoltro	05/06/2017 09:44:01
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>LA MATEMATICA NEGLI STUDI SUPERIORI SECONDA ANNUALITA'</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>IMPARARE AD AMARE L'ITALIANO E IL LATINO</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>IMPARARE AD AMARE L'ITALIANO E IL LATINO 2 ANNUALITA'</u>	€ 3.882,00	
	Totale Progetto "PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO"	€ 15.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.528,00	€ 18.000,00